

Třídní vzdělávací program

Mateřská škola Hřivice

Školní rok 2021/2022

„PUTOVÁNÍ S KRTEČKEM“



Celoroční projekty:

Se Sokolem do života- rozvíjení pohyb.schopností

Radomír – výroba z recyklovaného materiálu

Zpracovala: Ivana Kubátová, ředitelka MŠ

„Barevný podzim“



Podtémata: **Podzimní výpravy s krtkem a kamarády**

Září – Krtek se představuje

- Naše mateřská škola – „Mámo, táto, pojd' si hrát“
- Moji noví kamarádi
- Kam se schovala zvířátka?
- Život na vesnici a ve městě

Říjen – Jak se stromy a keře loučili se zvířátky

- S radostí jde všechno lépe
- Šel zahradník do zahrady (práce na poli a zahradě)
- Měla babka (ovoce, zelenina)
- Vlaštovičko, leť (stěhovaví ptáci)

Listopad - Krtek a drak

- Malíř podzim (barevnost, stromy, keře)
- Boudo, budko (zvířátka se chystají na zimu)
- Lampionový průvod – soutěž o nejhezčí dýni
- Prší, prší, jen se leje (změny počasí, vítr, déšť)

Podzimní výpravy s krtkem a kamarády

ZÁŘÍ

- **I. blok: Naše mateřská škola**

- seznámení s prostředím mateřské školy, názvy jednotlivých místností, správná orientace v budově školy i v jednotlivých místnostech,
- procvičování předložek – na, pod, před, za, mezi, vedle..., rozvoj slovní zásoby formou popisu viděného
- seznámení s prostorem školní zahrady, prostředím a okolím MŠ, dodržování bezpečnosti během her, předcházení úrazům, stavění prostorových staveb z písku
- kresba na téma „Krtek můj kamarád“ (stříhání, skládání, pastelky...), vytvoření výstavky a zhodnocení dětských výtvorů
- hudebně-pohybové činnosti - píseň „Krtek“

- **II. blok: Moji noví kamarádi**

- vstřícná a citlivá komunikace, hra „Na jména“, zapamatování si svojí značky; znát jména jednotlivých zaměstnanců
- začlenit se do třídy, navazování kontaktů s dospělým – pohybové hry „ Na zajíčka“, „ Na zahradníka“
- nácvik a procvičování oblékání a svlékání (starší děti samy, mladší s pomocí učitelky i starších dětí); procvičování chůze ve dvojicích ve třídě i během vycházky
- zavedení ranního cvičení – nástup, pozdrav, chůze, pochod, běh v zástupu; učit se okamžitě reagovat na pokyn učitelky – napodobování zvířátek (písně, říkanky)
- naučit se nazpaměť krátké texty, cvičení paměti -
- umět pojmenovat části těla – „Můj kamarád“ – sestavování částí těla, kresba voskovým pastelem, odhalovat podstatné znaky, hra „Na tělo“

- **III.blok: Kam se schovala zvířátka?**

- zvládnout dějovou posloupnost, vyprávění pohádky „ Boudo, budko“, popsat situaci, slovní projev, dramatizace pohádky
- zvládnout prostorovou orientaci, zvládat překážky – „Opičí dráha“, jednoduché úkoly s náčiním a nářadím
- hledat obrázky, které k sobě patří – názvy zvířat, třídění – domácí, lesní, v ZOO
- rozvoj sluchového vnímání – sluchová hra „Ptáčku, jak zpíváš?“, nácvik písní se zvířecí tematikou (Starý medvěd vzdychá,)
- procvičování jemné motoriky – práce s modelovací hmotou – „Moje zvířátko“ – představivost, koordinace pohybů, čistota při práci

- **IV. blok: Život na vesnici a ve městě**

- popis obrázku – rozdíl vesnice, město, hledat předměty, které k sobě patří, chápat prostorové pojmy (nahoře, dole, vedle, uprostřed)
- procvičování základních i vedlejších barev – dida hra „Barvy kolem nás“, omalovánky,vyhledávání barev podle pokynů učitelky a následné vybarvování
- nácvik jednoduchého tanečku – „ Mazurka“(vlevo, vpravo), rytmizace, nácvik zapamatování textu
- zdolávání překážek v přírodě – chůze, běh, lezení, orientace v okolí, prožít radost ze zvládnutého úkolu, pohyb. hra „ Na schovávanou“
- experimentování s materiály – využití tříděného odpadu – výroba

ŘÍJEN

• **I. blok: S radostí jde všechno lépe**

- kooperativní činnosti ve skupinách – cvičení družstev, tolerance při hrách, fair play– cvičení na žebřinách, trampolíně, švédské lavičce, umět správně napodobit cvik i krátkou sestavu, dodržovat bezpečné chování při cvičení, okamžitě reagovat na pokyny učitelky, umět vyčkat, až kamarád docvičí
- sestavování obrázků, drobná motorika – puzzle, prožít radost z dovednosti, soustředit se na činnost, vzájemná pomoc dětí
- rozvoj hudebního sluchu – rozlišovat pomocí smyslů zvuky a tóny - nácvik nové písně „ muzikant“; hra na jednoduché hudební nástroje, opakování známých hudebně pohybových her
- grafické napodobování symbolů – geometrické tvary – sestavování panáčka, panenky – podnítit představivost a paměť
- práce s barvou, experimentování – tisk barvy a následné hledání „Co vidím?“, zapojení všech dětí do hádání představ, rozvíjení fantazie
- Projektový den – „Nechci kazy“ – preventivní program

• **II. blok: Šel zahradník do zahrady**

- dopravní výchova – pojmy dopravní prostředek, křižovatka, semafor, přechod, dopravní značky; námětová hra „Na dopravu“, omalovánky s dopravní tematikou
- výtvarné ztvárnění duhy na obloze – práce s temperovými barvami
- tématická vycházka – postupovat a učit se podle instrukcí – chůze ve dvojici, ve skupině, přecházení, běh na určitou vzdálenost a k danému cíli
- soustředěný poslech příběhu s lesní tematikou, vnímat sad, les, pole, rybník
- řadit a třídit skupiny podle určeného pravidla – ovoce x zelenina, nácvik říkadel a písní (Hruška, Koulelo se jablíčko)
- „Bramboriáda“ – soutěž, práce dětí i rodičů – výstava

- **III. blok: Měla babka**

- rozvíjet u dětí představivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech – malování a výroba draka
- pozorování podzimní přírody a její popis, sběr listů a výroba listového panáčka, lepení, kresba fixem a pastelkou
- rozvoj slovní zásoby - popis obrázků s podzimní tematikou, tvoření jednoduchých vět, odpovědi na otázky celou větou; nácvik říkadla s podzimní tematikou
- společenské hry – Na zlatou bránu, vyjádřit své prožitky pomocí hudby – píseň „Měla babka“
- soustředěný poslech pohádkového příběhu s postavou draka - vyprávění děje, kresba hlavních postav – prac. listy

- **IV. blok: Vlaštovičko, leť**

- pohybové hry a činnosti – „ Čáp ztratil čepičku“ – procvičování barev, reakce na podněty uč., prvky dopravní výchovy - semafor
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků – pohádka „O Smolíčkovi“ – poslech, popis děje, postavy
- učit se nazpaměť krátké texty, popis obrázku, správné vyjadřování, umět odpovídat na otázky – ptáci odlétají do teplých krajín
- mít radost ze zvládnutého, podnítit představivost – „Housenka z listí“ – navlékání listů, práce s přírodninou
- domluvit se slovy i gesty (říkanky – To jsou prsty...), uvědomění si vlastního těla (PH Hlava, ramena), sladění pohybu s hudbou (tanec na dět.písně)

LISTOPAD

- **I. blok: Malíř podzim**

- vyjádřit své představy pomocí výtvarných činností – obkreslení ruky, nohy, pojmenovat části těla, spojit s pohybem – skákací panák
- dechová, rytmická a relaxační cvičení – nácvik různých typů dechu, rytmizace hrou na tělo a pomocí různých hudebních nástrojů, relaxace za slovního doprovodu učitelky a poslechu hudby
- „Podzimní lesní den“ – vycházka do lesa a okolí MŠ
- procvičování správné výslovnosti – opakování známých básní a říkadel s podzimní tematikou,
- podnícení dětské fantazie a představivosti - sestavování obrázků – domino – práce jednotlivce i skupiny

- **II. blok: Boudo, budko**

- učit děti pojmenovat zvířata dle druhu (domácí, lesní), určit jejich příbytek (hnízdlo, budka,...)zvířátka, která se chystají na zimu
- chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed – rozhovor nad obrázkem místnosti, pracovní listy
- námětová hra na rodinu – „ Na domácnost“, střídání rolí, vzájemná spolupráce
- zvládnout prostorovou orientaci – hledej místo určení, zapojit se do skupiny,
- říkadla a písně s tematikou rodiny a zvířátek, využití hudebních nástrojů k rytmizaci

- **III. blok: Lampionový průvod**

- řízený rozhovor na téma „Dětství, dospělost, stáří“ – využití obrazového materiálu, encyklopedií apod.; omalovánky s danou tematikou
- procvičování pojmů – větší x menší, mladší x starší, vysoký x nízký, silný x slabý (praktické ukázky – porovnávání); pracovní listy

- získat povědomí o aktivitách k podpoře zdraví - prvky jógy, relaxace, posilování, sport. aktivity
- prozkoumání pohybových možností lidského těla – správné držení těla, vzpřímená chůze s rovnými zády, běh, cval, poskoky ... zdolávání překážkové dráhy
- výtvarná koláž – výroba papírových lampionů
- projektový den s rodiči a veřejností – „Lampionový průvod“+ „Dýnějída“

- **IV. blok: Prší, prší, jen se leje**

- procvičování hmatu - poznám tě po hmatu; pojmenovávání předmětů bez zrakové podpory; práce s modelovací hmotou – výroba korálů (hnětení, válení v dlaních, slepování do řady)
- změny počasí, déšť, vítr, mlha,..Vliv na zdraví, otužování, změny v oblékání
- procvičování sluchu – hra „ Na ozvěnu“, využití CD – zvuky, hlasy
- brzy přijde Mikuláš – postupný nácvik písni a říkadel s danou tematikou; práce s rozličným materiálem – výroba Mikuláše, čerta, anděla (sklenice, barevný papír, vlna, vata ...)
- procvičování paměti a podnícení dětí ke slovnímu vyjadřování na základě četby a vyprávění – soustředěný poslech příběhu a následná ilustrace

„Studená zima“



Podtémata: Krtkovo zimní snění

Prosinec – Jak krtěk potkal čerta

- Mikulášské radovánky
- Pečeme vánoční cukroví
- Vánoční čas - besídka

Leden – Krtěk a sněhulák

- Hola, hola, škola volá!
- Leden za kamna vlezem (sníh, led)
- Zvířata v zimě
- Dvanáct měsíčků v roce (měsíce v roce)

Únor - Jak se krtěk chtěl všechno dozvědět o lidech

- Jaké je to u lékaře?
- Barevný rej masek
- Povídám, povídám pohádku
- Náš je svět – hranatý a kulatý

Krtkovo zimní snění

PROSINEC

I.blok: Mikulášské radovánky

- nácvik říkadel a písniček s mikulášskou tematikou, výroba Mikuláše, Čerta, Anděla – sklenice, mašle, barevný papír
- rozsvícení ván. stromu, návštěva Mikuláše v mateřské škole – nadílka, vnímat citové prožitky (strach, radost)
- charakteristické znaky zimy – zvyky, tradice, výtvarně vyjádřit svá přání - „Dárek pod stromeček“
- setkávání s hudebním uměním – nácvik besídky na vánoce (recitace, písně, tance, tradice)
- nácvik písně „Rolničky“ – sladit pohyb se zpěvem, zvládnout se naučit text, potěšit rodiče – prožít radost poznaného

II. blok: Pečeme vánoční cukroví

- námětová hra „Na pekaře“ – pečeme vánoční cukroví; rozhovor jak vzniká těsto, druhy vánočního cukroví, společná práce dětí
- smyslové hry – poznávání podle hmatu, čichu, chuti, kresba omalovánek – „Košík s ovocem“
- projevit zájem o knížky – „Jaké znáš pohádky?“ – správné zacházení s knížkou, popis obrázků a děje celými větami
- cvičení jemné motoriky – dárek pod stromeček (korálky, nitě, mašličky), činnost podporující tvořivost
- dodržet pravidla her – fair play, zimní radovánky (hrubá motorika a koordinace pohybu), soutěže na sněhu

III. blok: Vánoční čas

- hry podporující hudební a taneční aktivity, vánoční besídka pro rodiče – skupinové i samostatné vystoupení dětí, správná artikulace

- zpěv známých písní a koled s klavírem, hudební hádanky, hra „Na tělo“+ dětské hudební nástroje, námětová hra „Na muzikanty“
- společné povídání o pohádkách – nejznámější, nejoblíbenější, obrázky, leporela, knížky (i z domova) - výstava
- řízený rozhovor – zaměřit se na důležité charakteristické rysy – láska, ochota pomoc, ohleduplnost, spokojenost, příběhy obohacující citový život, podpora dětských přátelství
- osvojit si zimní aktivity, které podporují zdraví – druhy zimních sportů, otužování, správné oblékání do přírody

LEDEN

- **I. blok: Hola, hola škola volá!**
- exkurze na ZŠ – seznámení se školou, novými dětmi, zábavné školní hraní, plnění zadaných úkolů
- námětová hra „Na školu“ – tvoření rýmů, zdobnělin, vytleskávání slov
- výtvarné činnosti se zimní tematikou – „Sněhové koule a rampouchy“ – jemná motorika ruky (stříhání, lepení, skládání) - RADOMÍR
- nácvik písně o zimě – naučit se jednoduchý text, vytleskat rytmus, dechová cvičení (foukání, artikulace)
- zábavné hraní na sněhu – stavba sněhuláka, tvoření podle představ dětí
- **II. blok: Leden za kamna vlezem**
- hledání hlavních znaků jednotlivých zimního období – rozlišovat hlavní znaky, změny v počasí, práce s obrázky, třídění, popis, tvorba vět
- dramatické činnosti a aktivity – pohádka „ Červená Karkulka“ – nácvik textu, výběr hlavních rolí, obecenstva, učít se podle pokynů učitelky
- rozvoj hudebních dovedností - zpěv skupinový i sólový, opakování známých písní za doprovodu hudebního nástroje, nácvik nové písně – „Zima“, správná rytmizace
- míčové hrátky – „Paleček a obr“, užívat různé náčiní (podlézat, přelézat), správně reagovat na pokyny učitelky, bezpečnost

- vyjádřit svou představivost – okenní dekorace – jemné zimní motivy, stříhání, lepení, kresba křídou - RADOMÍR

III. **blok: Zvířata v zimě**

- pojmenovat zvířata v zimě, určit jejich typické znaky, popis obrázku, vyjmenovat to, co dítě slyšelo nebo vidělo
- tvoření z ekologického materiálu – „Kos na plotě“ – vyprávění, co ptáčkům nejvíce chutná, druhy ptáků - RADOMÍR
- kooperativní činnost ve skupinách – přiřazování do skupin (více x méně, velký x malý, kulatý x hranatý)
- soustředěný poslech příběhu o zvířatech, recitace básní o zvířátkách, přirozené poznávání rozmanitostí světa přírody a zvířat
- napodobování pohybu zvířat, opakování pohyb.her se zvířecí tematikou – „Na ovečky a vlka“, „Na zajíčka“, dramatizace pohádky „Boudo, budko“

IV. **blok: Dvanáct měsíčků v roce**

- pomocí různých výtvarných technik učit děti ztvárnit pocity ze zimní přírody – „Vánice“ – rýhování, malba barvou
- procvičování barev – dvanáct měsíců v roce – pohádka „O dvanácti měsíčcích“ – kolektivní práce, poslech pohádky
- jednoduché manipulační činnosti s lehkým materiálem (šátky, stuhy, míčky) – cvičení na koberci, relaxační cviky + jóga
- tematické vycházky do přírody – pozorování změn, vliv na lidský organismus, otužování
- hry na sněhu (dle počasí) – koulování, stavba sněhuláka

ÚNOR

- **I. blok: Jaké je to u lékaře?**
- „Kdo se bojí, nesmí do lesa“ – rozhovor o zdraví a nemocech, poznávání částí lidského těla, omalovánky, DIDA hra Tělo
- využití kombinované techniky – různé materiály (papír, textil, vlna, knoflíky) – tvorba lidské postavy – výroba loutek
- cvičení pro zdraví – chůze po zvýšené rovině, zdolávání překážek, prvky jógy
- hledání rozdílů – „Co sem patří, nepatří?“ (předměty denní potřeby x lékařské pomůcky)
- námětová hra „Na lékaře“ – náplň práce, další profese ve zdravotnictví (lékař, zdravotní sestra, lékárník, pacient), léky, vyšetřovací nástroje; různé druhy ošetření (praktické ukázky)

- **II. blok: Barevný rej masek**
- třídění souboru činností v daných měsících – pohádka „O dvanácti měsíčkách“
- zachytit své prožitky pohybovou improvizací, karnevalový den v MŠ – individuální představení své masky, soutěže dětí
- postup podle instrukcí – výroba dětské masky – barevné papíry, čtvrtky, fixy, „Karnevalové klobouky“ (RADOMÍR)
- hry s písmeny a číslicemi – postupné řazení (největší x nejmenší číslo, malá x velká písmena), tvoření řady a zástupu, rozpočítávání
- správná orientace v prostoru – „Na barevná auta“ – reakce na barevný signál, tvoření stanovišť na dané téma

- **III. blok: Povídám, povídám pohádku**
- vést děti pozornému naslouchání, vytvořit povědomí o existenci jiných kultur (rasy, národnosti) – obrázky, knížky, příběhy
- cvičit obratnost, rychlost, sestavy s náradím a náčiním (lavička, žíněnky, žebřiny, zdravotní cviky se šátky), překážková dráha

- kresba pohádkové postavy – tuž + vodové barvy, hlavní znaky postavy, zachytit své prožitky, vyjádřit svoji náklonost k určité postavě
- rozvoj hudebních dovedností – nácvik písně s pohádkovou tematikou, zpěv skupinový a sólový – „O červené Karkulce“, „O šípkové Růžence“
- neubližovat živým tvorům (lidé, zvířata) – skládání z papíru, být citlivý, bránit se projevům násilí

- **IV. blok: Náš je svět – hranatý a kulatý**

- osvojení poznatků o geometrických tvarech – rozdíly mezi pojmy kulatý x hranatý (vyhledávání předmětů ve svém okolí); základní geometrické tvary (kruh, čtverek, trojúhelník, obdélník) – třídění na základě tvaru, barvy, velikosti; pracovní listy
- tematická vycházka – pozorování a popis okolního prostředí (co je kulaté, hranaté, co má tvar čtverce apod.)
- výtvarné ztvárnění okolního prostředí, domy – „Kde bydlím“ – stříhání, lepené, provlékání špejlí – prostorové stavby (RADOMÍR)
- správná reakce na sílu hlasu (nahlas, potichu), hra „Na ozvěnu“, respektovat autoritu, uvědomit si, že se všichni lidé nechovají správně – hodný x zlý
- napodobit pohyb dle vzoru učitelky, postupovat dle instrukcí – cvičení jógy (pohádková jóga)

„Voňavé jaro“



Podtémata: Jarní buzení s krtečkem

Březen – Jak krtek a skřivánek přivolali jaro

- Hřej, sluníčko, hřej
- Mláďata – náš dvoreček
- Jaké je dnes počasí?
- Volně žijící zvířata – louka, pole, les

Duben – Jak krtek se zajícem budili ježka

- Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš
- Hody, hody, doprovody
- V dopravě
- Vezmeme so hoblík, pilku (kde pracují rodiče, řemesla)

Květen - Krtek a semínko

- Náruč maminka - Den matek
- Pečujeme o rostliny
- Vyhledáváme rozdíly mezi ročními obdobími
- Orientace v čase

Jarní buzení s krtečkem

BŘEZEN

- **I. blok: Hřej, sluníčko, hřej**
- bláznivé počasí – seznámení se změnami v přírodě, rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími (píseň Rok)
- vyjádření vlastních dojmů z přírody – práce s voskovým pastelem a vodovými barvami „Záhon plný bledulí“ (RADOMÍR BŘEZEN), zážitky a dojmy vyjádřit barvami
- přizpůsobit se společnému programu – nácvič písni „Travička“, cvičit samostatný pěvecký projev, využití Orff.hudebních nástrojů
- manipulace s obrázky (jarní témata) – samostatný rozhovor, třídění, přiřazování, srovnávání přírody (rozmanitosti)
- zvládnout běh se změnou směru, PH „Na sluníčka“, cvičení správné orientace, uvědomit si různá nebezpečí při cvičení

- **II. blok: Mláďata – náš dvoreček**
- poslech pohádky – „Kuřátko a obilí“ – poznat a pojmenovat domácí zvířata, jejich mláďata, popis obrázku celou větou, užitek pro člověka
- hudební vyjádření děje – dramatizace pohádky zpěvem (CD), nácvič textu, sladit pohyb s hudbou
- lokomoční činnosti s využitím náčiní, napodobování pohybu jednotlivých zvířat, zdolávání různých překážek
- malba temperovou barvou – „Tulipány“ (RADOMÍR BŘEZEN) – přivoláme jaro (znaky jara, jarní květiny a počasí)
- práce s nůžkami – snaha o přesné vystřihování obrázků – „Křemílek a Vochomůrka“ (RADOMÍR BŘEZEN), dbát na bezpečnost při stříhání

- **III. blok: Jaké je dnes počasí?**

- tematická vycházka do přírody – pozorování změn v přírodě, vliv počasí, sledovat rozmanitosti přírody a světa
- rozvoj souvislého vyjadřování formou popisu – co jsme viděli zajímavého na vycházce, vyjádření počasí (mlha) v obrázku „Domeček v mlze“, kresba tuží a vodovými barvami + průsvitný papír (efekt mlhy)
RADOMÍR BŘEZEN
- pochopit prostorové pojmy – před, nad vedle, pod, za – pracovní listy, využití DIDA hry, motivovaná manipulace s předměty
- těšit se z hezkých zážitků – veselé písně, básně, říkanky, pohybové hry (Kotě a sluníčko, Prší jen se leje, Travička zelená)
- zapamatovat si krátké texty – nácvik dramatizace, pohádkové bytosti (říkanky)

- **IV. blok: Volně žijící zvířata – pole, louka, les**

- seznámení s dalšími zvířaty kolem nás – vést děti k soustředěnému poslechu, rozdíly mezi volně žijícími zvířaty a domácími – manipulace s obrázky, prohlížení knih a encyklopedií
- využití různých výtvarných technik ke znázornění lesního prostředí, pole či louky
- tematická vycházka do přírody – pozorování živočichů, naslouchání zpěvu ptáků; upozornit děti na důvody, proč se máme v přírodě chovat tiše
- kolektivní práce – „Náš dvoreček“, „U nás v ZOO“ – kresba, vystřihování, lepení, skládání obrázků
- rozvoj aktivní slovní zásoby dětí – dokončování vět typu – „Zajíc žije ...“, „Veverka sbírá ...“; hra na rozvoj logického myšlení - „Je pravda, že...?“ (ryba žije v rybníku, jelen má peří, motýl umí plavat apod.)

DUBEN

- **I. blok: Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš**

- využití všech smyslů – hmat, sluch, chuť, čich, zrak – hry na rozvoj smyslů (Kimovy hry, ochutnávka), poslech zvuků a následné hádání
- soustředit se na poslech četby – „Ferda mravenec“, vymýšlet otázky a odpovědi, vyslechnout mínění ostatních
- vystihnout správný tvar a barvu – malba a stříhání – „ Jarní louka“ (RADOMÍR BŘEZEN), připomeneme si večerníčky a pohádky, kde jsou postavičky na louce (Rumcajs, Křemílek a Vochoomůrka, Maková panenka, Víla Amálka)
- procvičování geometrických tvarů (čtverec, kruh, obdelník, trojúhelník) – obrázek „Večerníčka“ (RADOMÍR DUBEN) – hledání + lepení obrázků
- třídít skupiny podle hlavních rysů (barva, velikost, tvar) – odhalit podstatné znaky, DIDA hra

- **II. blok: Hody, hody doprovody**

- estetika prostředí – děti pomáhají s výzdobou školy na téma svátky jara, „Květiny z papírových proužků“ (RADOMÍR BŘEZEN)
- seznámení dětí s tradicemi velikonočních svátků – zvyky, nácvik koledy, vyprávění a popis obrázků (osení, kraslice. pomlázka, beránek)
- projekt „Velikonoční jarmark“ – akce pro děti, rodiče a veřejnost (soutěže, hry, výrobky)
- umět se pohybovat v nerovném terénu, vycházka s prvky cvičení, koordinace základních pohybových dovedností
- udržet pozornost – poslech pohádky „ O kůzlátkách“ – získat poznatky o zvířatech, mláďatech, poučení z příběhu, být citlivý ke zvířecím bytostem

- **III. blok: V dopravě**

- procvičení základních pojmů – dopravní prostředek (vyjmenování druhů + jejich užitek)), silnice, křižovatka, dopravní policista, semafor; řízený rozhovor a popis obrázků k danému tématu, praktický nácvik přecházení vozovky po přechodu
- zachytit své prožitky výtvarnou činností – „Pozor, stůj, červená“ – kresba obrázku s dopravní tematikou
- manipulace s drobným materiálem – stříhání a lepení barevného papíru – „Autíčko“, správné držení nůžek, čistota při práci s lepidlem
- beseda s příslušníky dopravní policie – bez zábran komunikovat, vnímat pravidla soužití, praktické ukázky
- reprodukovat písničky, hudební činnosti(zpěv skupiny i sólový, hra na hudební nástroje),nácvik jednoduchého textu písně „Auto“, „Když se zamiluje kůň“)

- **IV. blok: Vezmeme si hoblík, pilku (řemesla)**

- seznámení dětí s různými druhy řemesel a profesí, rozhovor, obrázky, využití říkanek a básní, třídění a omalovánky
- chovat se slušně, uznat práci dospělého, využití pantomimy – nebát se, vyjádřit pohybem a gesty, tvoř. Hra „Na lékaře“, „Na obchod“
- kresba postavy – části lidského těla, rozvíjet schopnost pro detail, odhalovat podstatné znaky, kombinovaná technika (kreslení, lepení částí oblečení)
- koordinace základních pohybových dovedností – cvičení ve skupině a dvojici, rozdělit si úkoly, napodobit pohyb, přistoupit na vysvětlená pravidla
- opakování známých písní – s klavírem, hudební hádanky, nácvik nové písně na dané téma, vytleskávání rytmu

KVĚTEN

- **I. blok: Náruč maminčina**

- procvičování programu na oslavu svátku maminek – správná artikulace, hlasitost při recitaci, prožít radost ze zvládnutého
- „Moje maminka“ – co pro nás znamená, co pro nás dělá, jak ji pomáháme – řízený rozhovor, obrázky, nácvik básně pro maminku
- výroba dárku pro maminku – „Květiny pro radost“ – stříhání, lepení, skládání, čistota při práci s lepidlem, správné držení nůžek (RADOMÍR KVĚTEN)
- námětová hra „Na rodinu“ – vztahy, vzájemná pomoc, rozdělení rolí, hlavní znaky rodiny, omalovánky, pracovní listy
- stavba domečku pro rodinu – skládání podle instrukcí, rozvíjení fantazie, procvičení jemné motoriky rukou

- **II. blok: Pečujeme o rostliny**

- poznávání rostlin – třídění – pokojové, zahradní, rozdíl květina x strom, popis částí rostliny, pracovní listy
- jemná motorika rukou – modelování, výroba rostlin (popis obrázku)
- péče o rostliny – zalévání, kypření, omývání listů pokojových rostlin; proč hnojíme, zaléváme; péče o školní záhonek, rozhovor + praktická ukázka
- rytmický zpěv, hra „Na tělo“, hra na hudební nástroje – nácvik písně o rostlinách, odbourávání trémy a ostychu
- práce s netradičním materiálem – výroba květiny (krep.papír, špejle, korálky)

- **III. blok: Vyhledáváme rozdíly mezi ročními obdobími**

- opakování názvů ročního období – hlavní znaky, měsíce, dny v týdnu, popis, tvoření celých vět
- oblečení – jak se v kterém ročním období oblékáme (v létě si obléknu ..., v zimě si určitě neobléknu ... apod.); kombinovaná koláž – oblékání předkreslené postavy pomocí lepení látky, vlny, papíru
- tematická vycházka do přírody – pozorování změn, jak přírodu chráníme, k čemu ji člověk potřebuje, jak se chováme k přírodě (ekologie, třídění odpadu)
- řazení obrázků – pojmy více x méně x stejně, rozvoj vyjadřovacích schopností formou popisu, DIDA hra + prac. listy
- „Oblékáme panenku x panáčka“ – druhy oblečení (zimní, letní), lepení částí, rozdělení dle počasí
- hudebně-pohybové písně o počasí – „Prší“, „Sluníčko“, vyjádřit radost, smutek, rytmizace, vyjádřit náladu hudbou

- **IV. blok: Orientace v čase a prostoru**

- „Můj den“ – vyprávění o činnostech během dne (pojmy ráno-poledne-večer), pojmenovat čím jsme obklopeni, respektovat bezpečný prostor
- dějová posloupnost – vyprávění pohádky, sestavování obrázků, odpovídat celou větou
- orientace v prostoru – na vycházce – pohotové reakce na signál, vnímat nebezpečí, pojmenovat, čím jsme obklopeni, stavba domečků z přírodnin
- cvičení s náčiním a náradím – neohrozit bezpečí druhých, nepřecenit své síly, dodržovat pravidla bezpečnosti
- skládání krabičky podle návodu, rozvoj motoriky rukou, soustředit se na správný postup

„Horké léto“



Podtémata: Veselý krtek jede s dětmi do léta

Červen – Jak krtek pomáhal dešť'ové kapce najít kamarády

- Každé dítě je jiné a přitom jsou všechny stejné
- Moře a mořští živočichové
- Hurá do přírody – chráníme ji pro ostatní
- Léto je tady!

Srpen – Krtek a sluníčko

- Letní radovánky

Veselý krtek jede s dětmi do léta

ČERVEN

- **I. blok: Každé dítě je jiné a přitom jsou všechny stejné**
- oslava Mezinárodního dne dětí - sportovní hry a činnosti na zahradě školky, hra fair play, vyhlášení vítězů, odměny
- výroba loutek – postavičky z pohádek, stříhání, lepení, kresba fixem a pastelkou, čistota při práci, uklidit si pracovní místo, vystavka
- poslech pohádky s dětským hrdinou – „O Palečkovi“, „O Smolíčkovi“ – vyprávění děje, vyhledávání hlavních postav, poučení z příběhu
- opakování a básní na přání dětí – zpěv sólový i skupiny, pohybové vyjádření děje, poslech písní z dětských pohádek a filmů
- výroba letní výzdoby – „Těšíme se na léto“ – malba vod. Barvami, stříhání papíru, lepení – „Zmrzlinový kornout“ (RADOMÍR ČERVEN)
- **II. blok: Moře a mořští živočichové**
- práce s knihou – četba s mořskou tematikou, pojmenování moř. živočichů, encyklopedie, časopisy, druhy vodních sportů
- výroba papírových lodiček – ekologie (RADOMÍR ČERVEN), skládání, lepení, stříhání, malby do mokrého základu – „Surf na vodě“
- třídění a řazení předmětů – vyhledat co patří a nepatří do moře, rybníka, řeky – rozdíly mezi těmito vodními plochami
- pohybové hry „Na rybičky“, „Do moře – z moře“, lovení rybiček na udičce s háčkem
- zpěv písní s vodní tematikou – „Plavala husička“, „Rybička maličká“, „Voda, voděnka“ – radost ze samostatného přednesu, zapojit se do kolektivu

- **III. blok: Hurá do přírody**

- exkurze do lesa – povídání o lese, rostlinách a zvířátkách; soutěže o ceny, pozorování
- malování zážitků z lesa – kresba křídou venku na tabuli, kresba vosk. pastelem na papír po celé ploše
- řešit labyrinty – hledání cesty (myš do díry, liška do nory, ptáček do budky), pracovní listy
- soustředěný poslech příběhu s lesní tematikou, následný rozbor, odpovědi na návodné otázky celými větami, ilustrace příběhu
- třídíme obrázky – co je a není příroda (strom, auto, tráva, dům ...); určování první hlásky ve slovech, počet slabik, tvoření rýmů, vět, hádanek

- **IV. blok: Léto je tady!**

- rozloučení se školáky – „Zahradní slavnost“ (plnění úkolů, vyhodnocení, předání dárků a diplomů)
- poučení dětí o bezpečném chování v době letních prázdnin (koupání, slunění, jízda na kole, pitný režim), předvídat a vyhnout se nebezpečí
- zpíváme na léto – veselé letní písničky, opakování dechového cvičení, rytmizace, hra na Orff. hudební nástroje
- „Indiánské léto“ – výroba papírových stanů – skládání, malba barvou (vzory) – RADOMÍR ČERVENEC
- úklid hraček – třídění podle druhu, velikosti, materiálu

SRPEN

- **I. blok: Letní radovánky**
- vycházky do přírody – pozorování zvířat, brouků, poslech ptačího zpěvu, sběr přírodnin ...
- slunění a otužování na školní zahradě
- závodivé hry v herně a na zahradě
- výtvarné činnosti na téma „Léto“, „Prázdniny“, „Těšíme se do školy“
- opakování známých písní a říkadel s letní tematikou